

PLAN WYCHOWAWCZY ZESPOŁU SZKÓŁ PLASTYCZNYCH W KOLE



ROK SZKOLNY 20011/2012

PLAN WYCHOWAWCZY SZKOŁY

Założenie ogólne

Uznając, że wychowanie, obok nauczania i wykształcenia, jest integralnym elementem szkolnej edukacji, kierując się zasadami zawartymi w ustawie o systemie oświaty, a więc respektując chrześcijański system wartości i uniwersalne zasady etyki, przyjmując za jego nadrzędny cel rozwijanie u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła zapewnia każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju osobowego, przygotowanie do wypełnienia obowiązków rodzinnych i obywatelskich oparte na zasadach wolności, demokracji, tolerancji i sprawiedliwości.

Działania wychowawcze szkoły obejmują wszystkich uczniów i nastawione są przede wszystkim na otwarcie ich na dobro, prawdę, piękno, na to, co wyraźnie przekracza przeciętną i zachęca do poszukiwania wzniosłych wartości i pozytywnych wzorców.

Szkoła w swej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, zmierzać będzie do tego, aby jej uczniowie w szczególności:

- 1) znajdowali w szkole warunki wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, etycznym, moralnym i duchowym) ;
- 2) rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą i ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie;
- 3) mieli świadomość życiowej użyteczności edukacji szkolnej;
- 4) stawali się coraz bardziej samodzielni i dojrzały w dążeniu do dobra w wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętność dążenia do dobra własnego z dobrem innych, wolność własną z wolnością innych;
- 5) poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia życiowych celów i wartości ważnych do odnalezienia własnego miejsca w świecie;
- 6) uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako postawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu szacunku dla dziedzictwa kulturowego i patriotyzmu;
- 7) przygotowali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się;
- 8) kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i szanowania ich poglądów, aby umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

MISJA I CELE ZESPOŁU SZKÓŁ PLASTYCZNYCH W KOLE

Misją Szkoły jest przygotowanie wszystkich jej uczniów do profesjonalnego współtworzenia kultury w społecznościach.

- Szkoła dąży do wszechstronnego i harmonijnego rozwoju osobowości każdego ucznia poprzez poznanie i stosowanie humanistycznych wartości. Ich podstawę widzi, zgodnie z zapisem w Preambule Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w kulturze zakorzenionej w chrześcijańskim dziedzictwie Narodu i ogólnoludzkich wartościach;
- Szkoła uczy rozumienia kultur narodowych jako części ogólnoludzkiego dorobku intelektualnego, z podkreśleniem ich wzajemnych zależności i równoprawności;

- Szkoła uczy szacunku i umiejętności twórczego korzystania z dorobku cywilizacyjnego poprzednich pokoleń;
- Szkoła realizuje swoje cele wychowawcze powołując się nieustannie na zasadę: równości wszystkich ludzi wobec prawa, tolerancji wobec różnych przekonań i światopoglądów, wolności religijnej oraz równości rasowej i etnicznej;
- Szkoła pomaga uczniom zrozumieć zależności pomiędzy celem indywidualnym a ogólnospołecznym;
- Szkoła uświadamia uczniom znaczenie i niepowtarzalność talentu artystycznego;
- Szkoła uczy samodzielności zawodowej;
- Szkoła uczy pracy w grupie;
- Szkoła przygotowuje i zachęca swoich uczniów do kontynuowania nauki na wyższych szczeblach edukacyjnych;

CELE I ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Przyjmując, że wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie, oraz kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się swoją osobowość, cele i zadania wychowawcze przyjęte przez szkołę realizowane będą na wszystkich zajęciach edukacyjnych. Obejmować one będą działania wychowawcze realizowane przez każdego nauczyciela w jego pracy edukacyjnej, realizację zadań i treści ścieżek edukacyjnych (prozdrowotnej, ekologicznej, filozoficznej, regionalnej, europejskiej), działania wychowawcze zaprojektowane w tematycznych programach wychowawczych, imprezy i uroczystości szkolne.

Cele programu

Celem nadrzędnym przyjętego programu jest wyposażenie uczniów w konkretne umiejętności przydatne w życiu społecznym.

1. W ramach rozwoju społecznego:

- f) integrowanie grup społecznych;
- g) kształtowanie poczucia tożsamości z klasą i szkolną społecznością;
- h) pomoc w odnajdywaniu własnego miejsca w społeczeństwie;
- i) kształtowanie postaw współpracy i wrażliwości na innych,
- j) poszanowanie dla odmiennych sposobów życia;
- k) modelowanie i uczenie postaw społecznie aprobowanych;
- l) kształtowanie dobrych relacji z dorosłymi (rodzicami i nauczycielami);
- m) rozwijanie umiejętności szukania profesjonalnej pomocy;

2. W ramach rozwoju indywidualnego:

- n) budowanie poczucia własnej wartości, własnego „ja” wspartego pozytywną relacją z rówieśnikami;
- o) kształtowanie postaw odpowiedzialności w związku z dokonywanymi wyborami;
- p) poprawa emocjonalnego funkcjonowania w klasie i innych grupach rówieśniczych;
- q) nabywanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach;
- r) wybieranie skutecznych sposobów rozładowania napięć emocjonalnych;
- s) kształtowanie asertywnych zachowań i umiejętności odmawiania;
- t) wyposażenie wychowawców i nauczycieli w podstawowe umiejętności interpersonalne przydatne w pracy z grupami klasowymi.

ZADANIA PRZYJĘTE DO REALIZACJI FUNKCJI WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY

- u) Udział w życiu społecznym – klasa, szkoła, społeczeństwo.
- v) Rodzice partnerami szkoły w procesie wychowawczym.
- w) Kreowanie osobowości młodego artysty.
- x) Przygotowanie do wejścia na rynek pracy.
- y) Wychowanie zdrowotne – kształtowanie postaw prozdrowotnych.
- z) Wychowanie do życia w rodzinie.

Ad. 1. UDZIAŁ W ŻYCIU SPOŁECZNYM - KLASA, SZKOŁA, SPOŁECZEŃSTWO

Oczekiwanie postawy:

- a) Adaptacja w nowym środowisku szkolnym.
- b) Umiejętność dostrzegania swoich zalet i wad, umiejętne wpływanie na kształtowanie swojej osobowości.
- c) Dostrzeganie różnic między ludźmi. Kształtowanie postaw tolerancji.
- d) Poczucie przynależności do klasy, szkoły, środowiska – umiejętność działania w grupie.
- e) Konsekwentne przestrzeganie ustalonych norm społecznych.
- f) Znajomość organizacji i instytucji środowiskowych. Umiejętność poruszania się w podstawowych sferach życia społeczno-ekonomicznego w jednoczącej się Europie

A) PROGRAM ADAPTACYJNY DLA KLAS PIERWSZYCH

Zadanie	Realizacja zadania	Odpowiedzialni
Poznanie topografii szkoły (budynku głównego)	-Oprowadzenie po szkole, wizyta w bibliotece szkolnej	wychowawca
Zapoznanie uczniów z siatką przedmiotów ogólnokształcących	-Omówienie programów nauczania i kryteriów oceniania przedmiotów ogólnokształcących	Nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących
Zapoznanie uczniów z siatką przedmiotów artystycznych	-Omówienie programów nauczania i kryteriów oceniania przedmiotów artystycznych. -Zapoznanie z pracą sekcji, -Omówienie życia artystycznego szkoły;	Nauczyciele przedmiotów artystycznych
Poznawanie pracy pedagoga i pielęgniarki szkolnej	-Spotkania z pedagogiem, pielęgniarką (w ramach godziny wychowawczej)	Pedagog, pielęgniarka
Nawiązanie współpracy z rodzicami i ich udział w życiu klasy i szkoły	-Zapoznanie rodziców ze specyfiką szkoły, -Omówienie wewnątrzszkolnego systemu oceniania oraz programu wychowawczego,	Wychowawca na zebraniu

	-Wybór oddziałowej Rady Rodziców	
Integracja zespołu klasowego	Przeprowadzenie godziny wychowawczej na temat integracji uczniów Zorganizowanie spotkań z pedagogiem szkolnym	Wychowawcy klas I Pedagog szkolny
kształtowanie świadomego i aktywnego udziału w życiu szkoły	-Udział w wyborach i działalności samorządu uczniowskiego	Samorząd uczniowski i nauczyciele
Uwrażliwianie na bezpieczeństwo w codziennym życiu	- Przeprowadzanie zajęć poświęconych bezpieczeństwu. - Zebranie deklaracji od rodziców na temat wychodzenia uczniów poza teren szkoły podczas długiej przerwy	Wszyscy nauczyciele Wychowawcy
Pielęgnowanie tradycji szkoły	- Zapoznanie z historią szkoły - Przyjęcie pierwszoklasistów do społeczności uczniowskiej otrzęsiny uczniów klas I - Udział w uroczystościach szkolnych i klasowych	Wszyscy nauczyciele Samorząd Uczniowski, wychowawcy klas I,II

B) KSZTAŁTOWANIE WŁAŚCIWYCH POSTAW

Zadanie	Realizacja zadania	Odpowiedzialni
Kształtowanie umiejętności komunikowania się.	-Ćwiczenia praktyczne dotyczące komunikacji interpersonalnej, zachowań w grupie, przekonywania innych do własnych poglądów	Wychowawcy i pedagog szkolny
Uaktywnianie uczniów do proponowania działań realizowanych na terenie szkoły i środowiska pozaszkolnego	Analizowanie propozycji przedstawianych przez uczniów Realizacja przedstawianych zadań	Nauczyciele, wychowawcy
Kształtowanie postawy tolerancji	-Zajęcia na temat tolerancji - uczestniczenie w akcjach społecznych - ustalenie podstawowych norm obowiązujących na terenie szkoły i poza nią (ubiór, makijaż, ozdoby)	Wychowawcy klas, pedagog szkolny
Uświadamianie odpowiedzialności za	rozmowy z rodzicami i uczniami na temat poważnego traktowania	

podejmowane decyzje	zobowiązań i decyzji życiowych	
---------------------	--------------------------------	--

**D) POCZUCIE PRZYNALEŻNOŚCI DO KLASY, SZKOŁY, ŚRODOWISKA –
UMIEJĘTNOŚĆ DZIAŁANIA W GRUPIE.**

Zadanie	Realizacja zadania	Odpowiedzialni
Integracja zespołu klasowego	-Organizowanie wycieczek edukacyjnych -Organizowanie imprez i uroczystości klasowych, -Wzajemne wspieranie się w pracy, organizowanie pomocy koleżeńskiej, -Udział uczniów w pracach związanych z funkcjonowaniem szkoły,	Pedagog, samorząd uczniowski
Promowanie aktywnej postawy uczniowskiej	-Stosowanie systemu pochwał i wyróżnień na forum klasy i szkoły, -Prezentowanie osiągnięć uczniów w szkole i poza nią, -Realizowanie zadań wymagających pracy grupowej (np. przygotowanie wystaw, wykonanie zleconych prac dla instytucji społecznych), -stawianie za przykład uczniów utalentowanych, rozwijających się w różnych dyscyplinach, również poza szkołą.	Wychowawcy, nauczyciele,
Pielęgnowanie tradycji szkoły	-Zachęcanie do czynnego udziału w uroczystościach szkolnych, -Prowadzenie kroniki szkolnej,	Wychowawcy, nauczyciele, Samorząd Uczniowski, nauczyciele odpowiedzialni za prowadzenie kroniki
Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej i Ojczyzny	-Udział w ważnych uroczystościach, -Udział w konkursach plastycznych o charakterze regionalnym i ogólnopolskim, -Zapoznanie ze specyfiką i tradycjami regionu i kraju,	Wychowawcy, nauczyciele

E) KONSEKWENTNE PRZESTRZEGANIE USTALONYCH NORM SPOŁECZNYCH.

Zadanie	Realizacja zadania	Odpowiedzialni
Uwrażliwienie na bezpieczeństwo w codziennym życiu	-Przeprowadzenie zajęć poświęconych BHP, - zebranie deklaracji od rodziców na temat wychodzenia uczniów poza teren szkoły, podczas długiej przerwy	Wychowawcy, nauczyciele,
Kształtowanie postawy kulturalnego człowieka	-Zajęcia wyjaśniające zasady „savoir-vivre”- ćwiczenia w formie małych scenek sytuacyjnych, -Ciągłe kontrolowanie i korygowanie zachowań uczniów,	Wychowawcy, nauczyciele,

Ad. 2. RODZICE PARTNERAMI SZKOŁY W PROCESIE WYCHOWAWCZYM

Oczekiwane postawy:

- a) Znajomość problemów szkolnych.
- b) Poczucie odpowiedzialności za wychowanie młodzieży.
- c) Czynne uczestnictwo w życiu szkoły.

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Informowanie rodziców o potrzebach szkoły	-Organizowanie spotkań z możliwością naocznego zapoznania się z brakami materiałowymi szkoły, - zebranie pełnych danych kontaktowych	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele
Informowanie rodziców o problemach wychowawczych i edukacyjnych	-Stały kontakt wychowawców z rodzicami, -Prowadzenie korespondencji zgodnej z przepisami (zawiadamianie o ocenach, nieobecnościach) -Zapoznanie rodziców z wewnątrzszkolnym systemem oceniania. - podpisywanie kontraktów ze szkołą dot. usprawiedliwienia nieobecności	Wychowawcy
Uświadomienie rodzicom konieczności współpracy w realizacji procesu	-uczestniczenie i aktywna praca w radzie rodziców Zapoznanie rodziców z programem wychowawczym szkoły,	Wychowawcy

wychowawczego	-Wskazywanie zadań, w których rodzice mogą wspierać działania szkoły, -Zachęcanie rodziców do aktywnej współpracy ze szkołą.	
---------------	---	--

Aktywny udział rodziców w życiu szkoły	-Organizowanie spotkań z rodzicami, -Realizowanie planu pracy szkoły przy współdziałaniu Komitetu Rodzicielskiego, -Zapraszanie rodziców na wystawy poplenerowe, -Mobilizowanie rodziców do zdobywania środków pozabudżetowych niezbędnych do realizacji zadań dydaktycznych w szkole (np. finansowanie plenerów)	Wychowawcy, nauczyciele
--	--	-------------------------

Ad. 3. KREOWANIE OSOBOWOŚCI MŁODEGO ARTYSTY

Oczekiwanie postawy:

- Uwrażliwienie na otaczającą rzeczywistość.
- Kształtowanie nawyku czynnego uczestnictwa w kulturze.
- Uczciwość, autentyczność i kreatywność we własnej praktyce artystycznej.
- Asertywność i umiejętność obrony własnych przekonań i wyznawanych wartości.
- Tolerancja i szacunek wobec odmiennych postaw artystycznych.

A) UWRAŻLIWIENIE NA OTACZAJĄCĄ RZECZYWISTOŚĆ

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Kształtowanie wrażliwości na problemy współczesnego świata.	-Wymiana myśli i poglądów, na temat bieżących wydarzeń -Realizowanie zadań plastycznych na tematy dotyczące aktualnych wydarzeń na świecie, -Zachęcanie do prac artystycznych na rzecz instytucji społecznych (np. dekoracje dla przedszkoli, szkół itp.)	Nauczyciele przedmiotów artystycznych, wychowawcy

B) NAWYK CZYNNEGO UCZESTNICTWA W KULTURZE

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Kształtowanie postaw kreatywnych poprzez działania na terenie szkoły	-Organizowanie wystaw uczniów w szkole, -Udział w konkursach i przeglądach ogólnopolskich, -Zachęcanie do czytelnictwa, wskazywanie wartościowych pozycji wydawniczych,	Nauczyciele przedmiotów artystycznych, wychowawcy

	-Organizowanie w szkole aukcji prac plastycznych,	
Kształtowanie postaw kreatywnych poprzez działania poza szkołą	-Organizowanie plenerów i wystaw poplenerowych, -Obcowanie ze sztuką podczas wyjazdów do teatru, na wystawy, -Organizowanie wystaw prac uczniów w domach kultury, galeriach,	Nauczyciele przedmiotów artystycznych, wychowawcy

C) UCZCIWOŚĆ, AUTENTYCZNOŚĆ I KREATYWNOŚĆ WE WŁASNEJ PRAKTYCE ARTYSTYCZNEJ

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Uświadamianie znaczenia budowania własnego przekazu artystycznego	-Indywidualne rozmowy z uczniami, wskazywanie istotnych, autentycznych cech w ich twórczości, -Promowanie (wystawy) uczniów wyróżniających się dojrzałością plastyczną, -Zapoznavanie uczniów z twórczością wybitnych artystów, analiza ich prac, - uświadomienie znaczenia wartości intelektualnych i praw autorskich	Nauczyciele przedmiotów artystycznych,

Ad.5. WYCHOWANIE ZDROWOTNE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROZDROWOTNYCH

Oczekiwane postawy:

- a) Zainteresowanie własnym rozwojem i zdrowiem,
- b) Rozpoznawanie zagrożeń zdrowia i znajomość działań na rzecz własnego zdrowia,
- c) Przekonanie o pięknie i wartości życia bez uzależnień.

A) ZAINTERESOWANIE WŁASNYM ROZWOJEM I ZDROWIEM

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Kształtowanie nawyków zdrowotnych i higienicznych	-Pogadanki, zajęcia warsztatowe, filmy, cykl zajęć dotyczących promocji zdrowia, -Uświadamianie uczniom zasad prawidłowego odżywiania, -Zajęcia poświęcone właściwemu planowaniu rozkładu dnia, -„Jak się uczyć?”- higiena pracy umysłowej -Udział w konkursach wiedzy o AIDS, -Udział w programach prozdrowotnych organizowanych i pilotowanych przez SANEPID	Wychowawcy, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna

Ad.6. WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE

Oczekiwane postawy:

- a) Docenianie znaczenia rodziny w życiu człowieka.
- b) Dojrzałość psychiczna i społeczna- wrażliwość na potrzeby innych.
- c) Odpowiedzialność za podejmowane decyzje.

A) DOCENIANIE ZNACZENIA RODZINY W ŻYCIU CZŁOWIEKA

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Uświadomienie wartości i roli rodziny	-Praca wychowawcza na temat wartości rodzinnych -Przeprowadzenie zajęć na temat wartości ważnych w życiu człowieka, -Zajęcia na temat wartości rodzinnych	Wychowawcy, pedagog

B) DOJRZAŁOŚĆ PSYCHICZNA I SPOŁECZNA- WRAŻLIWOŚĆ NA POTRZEBY INNYCH

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Uczenie umiejętności rozwiązywania	-Wykorzystanie wartościowych programów telewizyjnych (filmów)-	Wychowawcy, pedagog

konfliktów	dyskusje, pogadanki, -Ćwiczenia negocjacji w celu rozwiązania konfliktów.	
------------	--	--

C) ODPOWIEDZIALNOŚĆ ZA PODEJMOWANE DECYZJE

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Wdrażanie do poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje	-Rozmowy z rodzicami i uczniami na temat poważnego traktowania zobowiązań i decyzji życiowych, -Współpraca z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną,	Wychowawcy, pedagog

PODSTAWY OPRACOWANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO ZESPOŁU SZKÓŁ PLASTYCZNYCH W KOLE

1. Dziennik Ustaw nr 67/1996 (ze zmianami z Dz.U.nr 111/2001), Ustawa o Systemie Oświaty,
2. Dziennik Ustaw nr 61 z dnia 19.06.2001 r., Rozporządzenie MEN z dnia 21.05.2001 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia artystycznego i ogólnego.
3. Dziennik Ustaw nr 14 z dnia 23.02.1999 r., Rozporządzenia MEN z dnia 15.02.1999 r. w sprawie określenia typów szkół artystycznych, kwalifikacji wymaganych przez nauczycieli.
4. Dziennik Ustaw nr 13 z dnia 23.02.2001 r., Rozporządzenie MEN w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej.
5. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art.53 ust.3, art.72 ust.1.
6. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka i Międzynarodowa Konwencja Praw Dziecka.
7. Plan pracy szkoły